

01-23

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**комунального закладу
«Харківський ліцей № 89 Харківської міської ради»
на 2023/2024 навчальний рік**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
комунального закладу
«Харківський ліцей № 89
Харківської міської ради»,
протокол від 31.08.2023 № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом комунального закладу
«Харківський ліцей № 89
Харківської міської ради»
від 31.08.2023 № 130-о
{із змінами, внесеними наказом
комунального закладу
«Харківський ліцей № 89
Харківської міської ради»
від 29.09.2023 № 165-о}

ХАРКІВ – 2023

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА	4
1.1. Призначення ЗЗСО та засоби його реалізації	4
1.2. Нормативно-правове забезпечення	6
1.3. Принципи реалізації освітньої програми	7
1.4. Структура 2023/2024 навчального року	8
1.5. Особливості організації освітнього процесу	8
1.6. Форми організації освітнього процесу	9
1.7. Порядок поділу класів на групи	11
1.8. Очікувані результати навчання здобувачів освіти основної і старшої школи	11
1.9. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	16
РОЗДІЛ II. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	17
2.1. Загальні положення	17
2.2. Загальний обсяг навчального навантаження	18
2.3. Навчальний план для 1-4-х класів	20
2.4. Перелік освітніх галузей початкової освіти	20
2.5. Очікувані результати навчання здобувачів освіти	25
2.6. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	26
2.7. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти	27
2.8. Перелік освітніх програм для 1-4-х класів	28
РОЗДІЛ III. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ПЕРШОГО (АДАПТАЦІЙНОГО) ЦИКЛУ (5-6-й КЛАСИ)	30
3.1. Загальні положення	30
3.2. Загальний обсяг навчального навантаження	31
3.3. Навчальний план для 5-х класів	31
3.4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти	32
3.5. Перелік модельних навчальних програм	32
3.6. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	33
3.7. Критерії та шкала оцінювання	35
РОЗДІЛ IV. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ II СТУПЕНЯ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (7-9-ті КЛАСИ)	36
4.1. Загальні положення	36
4.2. Загальний обсяг навчального навантаження	36
4.3. Навчальний план для 6-9-х класів	36
4.4. Перелік освітніх галузей	38
4.5. Перелік навчальних програм	38
РОЗДІЛ V. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ III СТУПЕНЯ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (10-11-ті КЛАСИ)	39
5.1. Загальні положення	39
5.2. Загальний обсяг навчального навантаження	39
5.3. Навчальний план для 10-11-х класів	39
5.4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти	40
5.5. Перелік освітніх галузей	41
5.6. Перелік навчальних програм	41
РОЗДІЛ VI. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ	43
6.1. Загальні положення	43
6.2. Загальний обсяг навчального навантаження	43
6.3. Навчальний план для 5-11-х класів з дистанційною формою навчання	44
6.4. Перелік освітніх галузей	46
6.5. Перелік навчальних програм	47
6.6. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою	47
РОЗДІЛ VII. ОРГАНІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ	49
ДОДАТКИ	50

ВСТУП

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» заклад загальної середньої освіти (далі ЗЗСО) реалізує автономію, що означає право суб'єкта освітньої діяльності на самоврядування, яке полягає в його самостійності, незалежності та відповідальності у прийнятті рішень щодо академічних (освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності.

Освітня програма ЗЗСО є єдиним комплексом освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Основою для розроблення освітньої програми є стандарти освіти відповідного рівня.

Освітня програма містить:

- структуру програми;
- загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл за освітніми галузями, циклами та роками навчання;
- навчальні плани закладу освіти з визначеним переліком предметів та інтегрованих курсів та закріпленням за цими предметами / інтегрованими курсами тижневим навчальним навантаженням для кожного року навчання;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність;
- очікувані результати навчання учнів;
- перелік модельних навчальних програм та навчальних програм згідно з переліком предметів та інтегрованих курсів, визначеним навчальним планом закладу освіти;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- опис інструментарію оцінювання.

Термін реалізації: 2023-2024 роки

Структура програми:

РОЗДІЛ I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

РОЗДІЛ II. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

РОЗДІЛ III. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ПЕРШОГО (АДАПТАЦІЙНОГО) ЦИКЛУ (5-6-й КЛАСИ)

РОЗДІЛ IV. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ II СТУПЕНЯ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (7-9-ті КЛАСИ)

РОЗДІЛ V. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ III СТУПЕНЯ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (10-11-ті КЛАСИ)

РОЗДІЛ VI. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ

РОЗДІЛ VII. ОРГАНІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ

ДОДАТКИ

РОЗДІЛ І ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Призначення ЗЗСО та засоби його реалізації

Комунальний заклад «Харківський ліцей № 89 Харківської міської ради» (далі – ХЛ № 89) у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», вимогами Санітарного Регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я від 25.09.2020 № 2205, власного Статуту, іншими нормативно-правовими актами.

Організація здобуття освіти у ХЛ №89 здійснюється за формами, визначеними законодавством України, наказами МОН України, статутом школи: інституційна (очна (денна), дистанційна), індивідуальна (педагогічний патронаж, домашня (сімейна), екстернат).

ХЛ № 89 – це ліцей з початкової школою та гімназією з навчанням українською мовою.

За Статутом ХЛ № 89 здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I рівень – початкова освіта, яка здобувається протягом чотирьох років та організовується за циклами:

- перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
- другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання);

II рівень – базова загальна освіта, яка здобувається протягом п'яти років (з поглибленим вивченням окремих предметів та курсів філологічного, суспільно-гуманітарного та природничо-математичного циклів) та організовується за циклами:

- перший цикл базової середньої освіти - адаптаційний (5-6 роки навчання);
- другий цикл базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 роки навчання);

III рівень – повна загальна середня освіта (профільна середня освіта), яка здобувається протягом трьох років відповідно до нормативно встановлених строків запровадження (з вивченням предметів за філологічним, суспільно-гуманітарним, природничо-математичним напрямками на профільному рівні).

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» **метою освітньої програми** є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення ліцею є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в ХЛ № 89, спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення;

- роботу з обдарованими дітьми;
- навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Головною метою закладу є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями закладу є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.
- оволодіння вчителями техніками дистанційного навчання;
- створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами;
- підтримка та розвиток здоров'язберігаючого освітнього середовища.

Освітній процес в ХЛ № 89 є системою науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Освітня діяльність передбачає діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямовану на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Освітня діяльність згідно Державних стандартів здійснюється на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів.

Особистісно зорієнтований підхід – спрямованість освітнього процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні;

Компетентнісний підхід – спрямованість освітнього процесу на досягнення результатів, якими є такі ієрархічно підпорядковані компетентності учнів, як ключова, загальнопредметна і предметна.

Діяльнісний підхід в освіті – спрямованість освітнього процесу на розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь особистості, застосування теоретичних знань на практиці, формування здібностей до самоосвіти і командної роботи, успішну інтеграцію в соціум і професійну самореалізацію.

Освітня діяльність у закладі спрямована на формування компетентностей здобувачів освіти, що є динамічною комбінацією знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначають здатність особи успішно соціалізуватися,

провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Викладацька діяльність педагогів ХЛ № 89 спрямована на формування знань, компетентностей, світогляду, розвиток інтелектуальних і творчих здібностей, емоційно-вольових та/або фізичних якостей здобувачів освіти (лекція, семінар, тренінг, курси, майстер-клас, вебінар тощо), та яка провадиться педагогічним працівником, або іншою фізичною особою на основі відповідного трудового або цивільно-правового договору (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Діяльність педагогів поєднує інтелектуальну, творчу діяльність педагогічного працівника спрямовану на навчання, виховання та розвиток особистості, її загальнокультурних, громадянських та/або професійних компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

У навчальному закладі створені та функціонують: психологічна та соціальна служба, методичні об'єднання вчителів-предметників, методичне об'єднання класних керівників, творчі групи.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності сприяють система ІСУО та програма КУРС Школа.

1.2. Нормативно-правове забезпечення

Організація освітньої діяльності у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

1. Закону України «Про освіту»,
2. Закону України «Про повну загальну середню освіту»,
3. Постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»
4. Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р),
5. Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688);
6. Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392;
7. Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898;
8. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224;
9. Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 квітня 2021 р. за № а528/36150;
10. Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;
11. Наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів ЗЗСО»;
12. Наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО»;
13. Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня»;

14. Наказу Міністерства освіти і науки України від 29.11.2019 №1493 «Про затвердження типової освітньої програми ЗЗСО III ступеня» (зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464);

15. Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

16. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі ЗСО, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України, молоді та спорту України від 13.04.2011 року №329»;

17. Санітарного регламенту для ЗЗСО, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205;

18. Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;

19. Наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;

20. Наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

21. Листа Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1/12186-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти»

22. Наказу Міністерства освіти і науки України від 18.08.2023 № 1014 «Про затвердження Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти перебування та України.

1.3. Принципи реалізації освітньої програми:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність закладу освіти перед суспільством;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;

- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

1.4. Структура 2023/2024 навчального року

Відповідно до пункту 3 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчальний рік розпочинається 1 вересня святом «День знань», триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня.

Під час дії воєнного стану, введеного Указом Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» від 24 лютого 2022 року № 64/2022, затвердженим Законом України «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», відповідно до пункту 2¹ Закону № 2315-IX від 19.06.2022 тривалість навчального року, дата його початку та/або закінчення визначаються Кабінетом Міністрів України.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 29 грудня 2023 року,

II семестр - з 15 січня по 31 травня 2024 року.

Відповідно до пункту 4 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» тривалість канікул протягом навчального року не може бути менше 30 календарних днів. Упродовж 2023/2024 навчального року для учнів ХЛ №89 будуть проводитись канікули, орієнтовно:

- осінні – з 23 по 29 жовтня 2023 року (7 днів);
- зимові – з 30 грудня 2023 року по 14 січня 2024 року (16 днів);
- весняні – з 25 березня по 31 березня 2024 року (7 днів).

З урахуванням місцевих особливостей, кліматичних умов, воєнної ситуації у регіоні, за погодженням з Управлінням освітою адміністрації Шевченківського району міста Харків, можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 02.07.2007 № 1/9-407 «Організація освітнього процесу у першому класі» та за рішенням педагогічної ради ліцею для учнів 1-х класів можуть запроваджуватись додаткові тижневі канікули.

Згідно зі статтею 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію для учнів 4, 9 класів проводиться державна підсумкова атестація, форму і терміни якої Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА).

Передбачається можливість вносити зміни до термінів проведення канікул, початку та завершення навчальних семестрів з огляду на епідеміологічну ситуацію та в умовах воєнного стану. Продовження навчання здобувачами освіти за більш безпечними для них формами (індивідуальною, дистанційною).

1.5. Особливості організації освітнього процесу

Режим роботи закладу

Заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем, субота – додаткові консультації, факультативи, гуртки, індивідуально-групові заняття, вихідний день - неділя.

Відповідно до Закону України «Про освіту» тривалість уроку в 1 класі становить 35 хвилин, в 2-4 класах – 40 хвилин, в 5-11 класах – 45 хвилин.

З 2022 року в ліцеї запроваджена друга зміна навчання для учнів 1-11-х класів, які навчаються за дистанційною формою здобуття освіти.

Розклад дзвінків у 1-х класах

№ уроку	Інтервал тривалості уроку	Тривалість перерви (хвилини)
Ранкові зустрічі	08.40 – 08.55	5
1	09.00 – 09.35	15
2	09.50 – 10.25	25
3	10.50 – 11.25	25
4	11.50 – 12.25	15
5	12.40 – 13.15	-

Розклад дзвінків у 2-4-х класах

№ уроку	Інтервал тривалості уроку	Тривалість перерви (хвилини)
Ранкові зустрічі	08.30 – 08.50	10
1	09.00 – 09.40	10
2	09.50 – 10.30	20
3	10.50 – 11.30	20
4	11.50 – 12.30	10
5	12.40 – 13.20	10
6	13.30 – 14.10	-

Розклад дзвінків у 5 -11-х класах

№ уроку		Інтервал тривалості уроку	Тривалість перерви (хвилини)
I зміна	II зміна		
1		08.30 – 09.15	10
2		09.25 – 10.10	15
3		10.25 – 11.10	20
4		11.30 – 12.15	20
5		12.35 – 13.20	10
6	1	13.30 – 14.15	10
7	2	14.25 – 15.10	10
8	3	15.20 – 16.05	20
	4	16.20 – 17.05	15
	5	17.20 – 18.05	10
	6	18.15 – 19.00	10
	7	19.10 – 19.55	

Крім уроків у закладі проводяться позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдарувань.

1.6. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу для забезпечення дистанційного навчання можуть бути уроки-екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

У першому циклі (1-2 класи) початкової освіти організація освітнього процесу здійснюється із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі з переважанням ігрових методів та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).

У початковій школі очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методики навчання:

- дослідницькі,
- інформаційні,
- мистецькі проекти,
- сюжетно-рольові ігри,
- інсценізації,
- моделювання,
- ситуаційні вправи,
- екскурсії,
- дитяче волонтерство тощо.

Пріоритетну роль в організації освітньої діяльності молодших школярів надається активним методам і формам, що ґрунтуються на демократичному стилі, сприяють формуванню критичного мислення, ініціативи, творчості, розвивають уміння міркувати, аналізувати, ставити запитання, шукати власні відповіді, робити висновки. Ефективним є колективні, групові та індивідуальні творчі справи, використання проєктних, інтерактивних, інформаційно-комунікаційних технологій. Важливим є включення молодших школярів в активну пізнавальну, дослідницьку діяльність (оскільки об'єкти вивчення важливо сприймати безпосередньо), створення умов для самовираження, організації комунікативного спілкування, застосування в освітньому процесі елементів дискусії, що є ефективними засобами розвитку особистості, її громадянської позиції, формування в учнів цілісної картини світу.

В умовах компетентісно орієнтованого навчання посилюється увага до роботи з формування навичок самоорганізації і самонавчання, уміння виокремлювати серед потоку інформації ту, яка цікавить найбільше, яка потрібна для виконання певного навчального завдання тощо. У зв'язку з цим зростає актуальність самоосвітньої діяльності учнів у позаурочний час.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Навчально-практичне заняття в умовах дистанційного навчання здійснюється за допомогою віртуальних лабораторій та виконує функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також використовуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

В освітньому процесі передбачені віртуальні екскурсії, що мають на меті показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державних стандартів та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Рішенням педагогічної ради (протокол від 31.08.2023 № 1) визначено конкретні електронні освітні платформи, онлайн сервіси та інструменти, за допомогою яких організовується освітній процес під час навчання з використанням дистанційних технологій, а саме HUMAN, Google Classroom, Zoom. Такий вибір полегшує учасникам процес організації навчання та користування відповідними електронними ресурсами (перш за все, учнями). Водночас педагогічні працівники обирають форми, методи і засоби навчання, а також визначають доцільність проведення конкретного навчального заняття в синхронному або асинхронному режимі.

1.7. Порядок поділу класів на групи

При вивченні окремих предметів у закладі відповідно до додатку 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти від 09.10.2002 № 572, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 17.08.2012 № 921, наказом Міністерства освіти і науки від 08.04.2016 № 401, класи діляться на групи:

- при вивченні іноземної мови, за умови більше 27 учнів у класі;
- при вивченні української мови, яка вивчається як предмет, за умови більше 27 учнів у класі;
- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів, за умови не менше 8 учнів у групі,
- при проведенні уроків з трудового навчання у 5-9-х класах, за умови більше 27 учнів у класі;
- при проведенні семінарських, лабораторних і практичних занять за лекційною формою навчання з профільних дисциплін у ліцейських класах, за умови більше 27 учнів у класі;
- при проведенні уроків з фізичної культури у 10-11-му класах (окремо для хлопців і дівчат), за умови більше 27 учнів у класі, але не менше 8 учнів у групі;

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 поділ 10-11-х класів на групи юнаків та дівчат з предмета «Захист України» здійснюється незалежно від кількості учнів у класі. Проте, якщо у групі є менше 5 осіб, то учні цієї групи навчаються за індивідуальними навчальними планами.

Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

1.8. Очікувані результати навчання здобувачів освіти основної і старшої школи

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з

		<p>окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій.</p>

		<p>усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись</p>

		<p>на різні дані.</p> <p>Ставлення: ошадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна

і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
 предмети за вибором;
 роботу в проектах;
 позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних

ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

1.9. Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти викладено в Положенні «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти Харківського ліцею № 89 Харківської міської ради Харківської області» (протокол педагогічної ради від 30.06.2022 № 21).

Внутрішня система забезпечення якості освіти ХЛ №89 включає:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- критерії, правила і процедури оцінювання;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- інформаційну систему для ефективного управління закладом освіти;
- порядок оцінювання здобувачів освіти

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають заступники директора з навчально-виховної роботи, які опікуються:

- оновленням методичної бази освітньої діяльності;
- контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

Оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти ХЛ № 89 на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17), Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369; наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»; наказу МОН від 02.09.2020 № 1096 «Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкової школи»; Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496; Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011р. №329 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за №566/19304).

РОЗДІЛ II

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

2.1. Загальні положення

Освітня програма I рівня повної загальної середньої освіти ХЛ № 89 для 1-4-х класів розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), відповідно до Типової освітньої програми для 1-2-х та 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» та освітньої програми, що реалізує інтегровану освітню систему для початкової школи Цимбалару А.Д. «Світ чекає крилатих».

Освітня програма початкової освіти Харківського ліцею № 89 (далі - освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти (далі – Державний стандарт).

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

У початковій школі ліцею впроваджується концепція «Нова українська школа» відповідно до програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. та інтегрованої освітньої системи Цимбалару А.Д. «Світ чекає крилатих».

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Реалізація мети початкової освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах:

- визнання унікальності та обдарованості кожної дитини, що забезпечується рівним доступом до освіти, заборонаю будь-яких форм дискримінації або відокремлення дітей на основі попереднього відбору;

- цінність дитинства, що оберігається шляхом встановлення освітніх вимог, які відповідають віковим особливостям дитини, визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема гру, обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність і творчість дитини;

- радість пізнання, що обумовлюється використанням в освітньому процесі дослідницької та проектної діяльності;

- розвиток вільної особистості шляхом підтримки самостійності, незалежного мислення, оптимізму та впевненості в собі;

- міцного здоров'я та добробуту, яких можливо досягти шляхом формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку;

- забезпечення безпеки у результаті створення атмосфери довіри і взаємоповаги, перетворення школи на безпечне місце, де запобігають насильству і цькуванню, надають необхідну підтримку;

- утвердження людської гідності шляхом виховання чесності, відваги, наполегливості, доброти, здатності до співчуття і співпереживання, справедливості, поваги до прав людини (зокрема, права на життя, здоров'я, власність, свободу слова тощо);

- плекання любові до рідного краю та української культури, шанобливе ставлення до Української держави;
- формування активної громадянської позиції, відповідальності за своє життя, розвиток громади та суспільства, збереження навколишнього світу.

Освітня програма побудована із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

У 2022/2023 навчальному році освітній процес у 1–4-х класах спрямовано на реалізацію Державного стандарту початкової освіти з урахуванням досягнень та викликів за результатами впровадження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа».

Пріоритетності набуває організаційне забезпечення таких напрямів освітньої діяльності:

- організація освітнього процесу в умовах очної/дистанційної / змішаної форм навчання;
- підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;
- посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту;
- психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного й післявоєнного час.

У програмі визначено змістові лінії, очікувані результати навчання та відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

2.2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному в Державному стандарті початкової освіти, Типових освітніх програмах для 1-2 та 3-4 класів, освітній програмі для 1 і 2 класів «Світ чекає крилатих».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів складає 770 годин/навчальний рік, для учнів 2-х класів – 840 годин/навчальний рік, для учнів 3-х класів – 875 годин/навчальний рік, для учнів 4-х класів – 875 годин/навчальний рік.

У Харківському ліцеї № 89 передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів початкової освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на проведення індивідуальних консультацій та групових занять (Таблиця 1).

Таблиця 1

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік
------------------------	------------------------

Класи	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>					
Мовно-літературна	315	350	350	350	1365
Іншомовна					
Математична	140	140	175	175	630
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	105	105	105	105	420
Технологічна	35	70	70	70	245
Інформатична					
Мистецька	70	70	70	70	280
Фізкультурна*	105	105	105	105	420
Усього	770	840	840	840	3290
<i>Варіативний складник</i>					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	0	0	0	0	0
Загальнорічна кількість навчальних годин	770	840	875	875	3290
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	23/805	23/805	/3080
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	770	840	875	875	3290

Для класів, що реалізують інтегровану освітню систему Цимбалару А.Д «Світ чекає крилатих», річне навантаження подано в таблиці 2.

Таблиця 2

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на рік	
		1 клас	2 клас
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна**	Українська мова (мова навчання)	245	245
	Англійська мова (мова вивчення)	70	105
Математична Технологічна*** Мистецька***	Математика	175	175
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Всесвіт	105	105
Фізкультурна	Фізична культура*	105	105
Мистецька Інформатична Технологічна	Арт-технології та інформатика (ІКТ)	70	105
Усього		665+105	735+105
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та		0	0

групових занять		
Гранично допустиме річне навчальне навантаження учня	700	770
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	770	840

2.3. Навчальний план для 1-4-х класів

На основі типового навчального плану ХЛ №89 склав навчальний план для 1-4-х класів з конкретизацією варіативної складової, враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані початкової освіти (далі – навчальний план) на 2023/2024 н.р. (Додаток 1, 2, 3).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хв.

За рахунок годин інваріантної складової навчального плану викладаються інтегровані курси/предмети:

- у 1-Б, 1-В класах – «Українська мова. Навчання грамоти» (7 годин на тиждень);
- у 1-Б, 1-В, 2-Б, 3-4-х класах – «Я досліджую світ» (3 години на тиждень);
- у 1-Б, 1-В, 2-Б, 3-4-х класах – «Мистецтво» (2 години на тиждень);
- у 1-Б, 1-В, 2-Б, 3-4-х класах – «Дизайн і технології» (1 година на тиждень);
- у 1-А, 2-А класах – «Всесвіт» (3 години на тиждень);
- у 1-А, 2-А класах – «Математика» (5 годин на тиждень);
- у 1-А, 2-А класах – «Українська мова» (7 годин на тиждень);
- у 1-А, 2-А класах – «Арт-технології та інформатика (ІКТ)» (2/3 години на тиждень).

Навчальний час, передбачений на варіативну складову (1 год/тиждень), не використовується.

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Відповідно до частини першої статті 60 Закону України «Про освіту», пункту 4 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», враховуючи лист Міністерства освіти України від 02.04.2018 № 1/9-190 «Щодо скорочення тривалості уроку для учнів початкової школи» зменшення тривалості уроків без збереження сумарного навчального навантаження учнів 1-4-х класів обліковується і компенсується проведенням ранкових (денних) зустрічей до початку уроків та додаткових, індивідуальних занять чи консультацій. Облік таких занять з ведеться в електронному журналі, де фіксується дата, тривалість, тема. Відповідно до п.25 Державного стандарту початкової освіти наприкінці навчального року (протягом п'яти днів у 1 і 2 класах або десяти днів у 3 і 4 класах) рекомендовано проводити навчально-пізнавальну, пошуково-дослідницьку практику, яка передбачає активну діяльність учнів у школі та поза її межами, реалізацію проєктів, екологічних акцій тощо. Педагогічною радою Харківського ліцею № 89 (протокол від 04.09.2023 № 2) ухвалено проводити навчально-пізнавальну і пошуково-дослідницьку практику в 1-4 класах упродовж навчального року під час викладання навчальних дисциплін та в позаурочний час упродовж навчального року.

2.4. Перелік освітніх галузей початкової освіти

Освітню програму Харківського ліцею № 89 Харківської міської ради Харківської області для 1-4 класів укладено за такими основними освітніми галузями.

- Мовно-літературна освітня галузь
- Українська мова і літературне читання
- (1-Б, 1-В, 2-Б, 3-А, 3-Б, 3-В, 3-Г, 4-А, 4-Б, 4-В класи)

Освітня галузь «Мовно-літературна» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти» (1 клас, 245 год/навчальний рік) і навчальні предмети: «Українська мова» (1-4 клас, 122 год/навчальний рік), «Читання» (2 клас, 123 год/навчальний рік), «Літературне читання» (3-4 клас, 123 год/навчальний рік) за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я. (1-2 класи; 3-4 класи).

Метою початкового курсу мовно-літературної освіти (української мови) є розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; формування мотивації вивчення української мови; розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; розвиток логічного, критичного та образного мислення, мовленнєво-творчих здібностей; формування готовності до вивчення української мови в гімназії.

Відповідно до мети і завдань мовно-літературної освіти (української мови) у початковому курсі виділено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо» (1-2 клас), «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Метою предмета «Літературне читання» (3-4 класи) є розвиток особистості молодшого школяра засобами різних видів читацької діяльності; формування читацької, комунікативної та інших ключових компетентностей; збагачення емоційно-ціннісного, естетичного, соціального та пізнавального досвіду; розвиток образного, критичного і логічного мислення та літературно-творчих здібностей; формування готовності до вивчення української та зарубіжної літератури в освітньому закладі II ступеня.

Відповідно до мети і завдань предмета «Літературне читання» визначено такі змістові лінії: «Пізнаємо простір дитячого читання»; «Розвиваємо навичку читання, оволодіваємо прийомами розуміння прочитаного»; «Взаємодіємо усно за змістом прослуханого»; «Досліджуємо і взаємодіємо з текстами різних видів»; «Оволодіваємо прийомами роботи з дитячою книжкою»; «Досліджуємо і взаємодіємо з медіапродукцією»; «Перетворюємо та інсценізуємо прочитане; створюємо власні тексти».

Мовно-літературна освітня галузь

Українська мова

(1-А, 2-А класи)

Освітня галузь «Мовно-літературна» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах освітньої системи «Світ чекає крилатих» реалізується через інтегрований предмет «Українська мова» (280 год/навчальний рік).

Метою предмета українська мова є нормативне забезпечення гармонійного розвитку та виховання особистості дитини засобами української мови для застосування набутого досвіду в навчальних і життєвих ситуаціях та закладання основ її особистісного зростання й опанування української мови на наступному рівні освіти.

Мета й завдання реалізуються за такими концентрами: «Усна інформація і усне мовлення – аудіювання», «Усна інформація і усне мовлення – говоріння», «Письмова інформація і писемне мовлення – читання і робота з текстом», «Письмова інформація і писемне мовлення – письмо», «Інформація про мовні одиниці та її розуміння», «Логіка».

Мовно-літературна освітня галузь

Іноземна мова

(1-Б, 1-В, 2-Б, 3-А, 3-Б, 3-В, 3-Г, 4-А, 4-Б, 4-В класи)

Освітня галузь «Іншомовна» у навчальних планах реалізується через предмет «Іноземна мова (англійська)» у 1 класі – 70 годин/навчальний рік, у 2-4 класі – 105 годин/навчальний рік за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я. (1-2 класи; 3-4 класи).

Головна мета навчання іноземної мови у початковій школі полягає у формуванні в учнів комунікативної компетенції, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженим з віковими можливостями молодших школярів.

У початковому курсі іншомовної освіти виділено такі змістові лінії: «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність».

Мовно-літературна освітня галузь

Англійська мова

(1-А, 2-А класи)

Освітня галузь «Мовно-літературна» у навчальних планах освітньої системи «Світ чекає крилатих» реалізується через предмет «Англійська мова» у 1-А класі – 70 год/навчальний рік, 2-А класі – 105 годин/навчальний рік.

Метою предмета англійська мова є нормативне забезпечення гармонійного розвитку та виховання особистості дитини засобами англійської мови для застосування набутого досвіду в навчальних і життєвих ситуаціях та закладання основ її особистісного зростання й опанування англійської мови на наступному рівні освіти.

Програма предмета англійська мова передбачає в 1 класі усний курс з фокусом на фонетичному аспекті мови; в 2 класі роботу над звуко-буквеними співвідношеннями та письмом букв, слів, речень, продовження розпочатої в 1 класі роботи з лексичним і граматичним матеріалом.

Математична освітня галузь

(1-Б, 1-В, 2-Б, 3-А, 3-Б, 3-В, 3-Г, 4-А, 4-Б, 4-В класи)

Зміст освітньої галузі «Математична» у навчальних планах реалізується через однойменний окремий предмет «Математика» (140 год/навчальний рік у 1-2 класах та 175 год/навчальний рік у 3-4 класах) за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я. (1-2 класи; 3-4 класи).

Метою навчання математики є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Реалізація мети і завдань початкового курсу математики за програмою О.Я.Савченко здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Математична освітня галузь

(1-А, 2-А класи)

Зміст освітньої галузі «Математична» у навчальних планах освітньої системи «Світ чекає крилатих» реалізується через інтегрований предмет «Математика» (175 год/навчальний рік).

Метою навчання математики є нормативне забезпечення гармонійного розвитку та виховання особистості дитини засобами математики для застосування набутого досвіду в навчальних і життєвих ситуаціях та закладання основ її особистісного зростання й опанування математики на наступному рівні освіти.

Мета і завдання реалізуються за такими центрами: «Геометричні фігури», «Числа. Дії з числами», «Математичні вирази. Рівності. Нерівності», «Величин», «Сюжетні задачі», «Логіка».

Природнична, громадянська та історична,
соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі

(1-Б, 1-В, 2-Б, 3-А, 3-Б, 3-В, 3-Г, 4-А, 4-Б, 4-В класи)

Природнича, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі у 1-4 класах реалізуються в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» (105 год/навчальний рік) за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я. (1-2 класи; 3-4 класи).

Метою навчальної програми «Я досліджую світ» є особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, безпеку життєдіяльності, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме: «Людина», «Людина серед людей», «Людина в суспільстві», «Людина і світ», «Природа» (3-4 клас), «Людина і природа».

Природнича, громадянська та історична,
соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі
(1-А, 2-А класи)

Природнича, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі реалізуються у навчальних планах освітньої системи «Світ чекає крилатих» через інтегрований предмет «Всесвіт» (105 год/навчальний рік).

Метою програми є нормативне забезпечення гармонійного розвитку та виховання особистості дитини доступними для неї засобами дослідження природи й суспільства для застосування набутого досвіду в навчальних і життєвих ситуаціях та закладання основ її особистісного зростання й опанування предметів природничого і суспільствознавчого циклів на наступному рівні освіти.

Мета й завдання реалізуються за такими концентрами: «Засоби пізнання довколишнього світу», «Нежива природа», «Жива природа», «Рукотворні об'єкти довколишнього світу», «Середовища існування», «Логіка».

Технологічна освітня галузь
(1-Б, 1-В, 2-Б, 3-А, 3-Б, 3-В, 3-Г, 4-А, 4-Б, 4-В класи)

Зміст технологічної освітньої галузі у 1-4 класах реалізується через інтегрований курс «Дизайн і технології» (35 год/навчальний рік) за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я. (1-2 класи; 3-4 класи).

Метою навчання дизайну і технологій є цілісний розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та проєктно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань технологічної освітньої галузі здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проєктування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Інформатична освітня галузь
(1-Б, 1-В, 2-Б, 3-А, 3-Б, 3-В, 3-Г, 4-А, 4-Б, 4-В класи)

Зміст освітньої галузі «Інформатична» реалізується окремим предметом «Інформатика» у 2-4 класах (35 год/навчальний рік) за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я. (1-2 класи; 3-4 класи).

Метою інформатичної освітньої галузі є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформаційно-комунікаційної та інших ключових компетентностей, здатності до розв'язання завдань з використанням цифрових пристроїв та інформаційно-комунікаційних технологій для розвитку критичного, аналітичного,

синтетичного, логічного мислення, реалізації творчого потенціалу, формування активної, відповідальної, безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформація. Дії з інформацією», «Комп'ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією», «Комп'ютерні програми. Меню та інструменти» (1-2 клас), «Об'єкт. Властивості об'єкта», «Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання», «Алгоритми».

Мистецька освітня галузь

(1-Б, 1-В, 2-Б, 3-А, 3-Б, 3-В, 3-Г, 4-А, 4-Б, 4-В класи)

Мистецька освітня галузь у навчальних планах реалізується інтегрованим курсом «Мистецтво» (70 год/навчальний рік) у 1-4 класах за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я. (1-2 класи; 3-4 класи).

Метою навчання мистецтва у школі є всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети і завдань здійснюється за змістовими лініями: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво».

Мистецька, технологічна, інформатична освітні галузі

(1-А, 2-А класи)

Зміст мистецької, технологічної, інформатичної освітніх галузей реалізуються у навчальних планах освітньої системи «Світ чекає крилатих» через інтегрований предмет «Арт-технології та інформатика (ІКТ)» (1 клас – 70 год/навчальний рік, 2 клас - 105 год/навчальний рік).

Метою програми є нормативне забезпечення гармонійного розвитку та виховання особистості дитини засобами мистецтва та технологій, у тому числі інформаційно-комунікаційних для застосування набутого досвіду в навчальних і життєвих ситуаціях та закладання основ її особистісного зростання й опанування предметів мистецької, технологічної та інформатичної освітніх галузей циклів на наступному рівні освіти.

Мета і завдання реалізуються за такими концентрами: «Handmade-мистецтво», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Інформатика(ІКТ)» (2 клас), «Логіка».

Фізкультурна освітня галузь

(1-Б, 1-В, 2-Б, 3-А, 3-Б, 3-В, 3-Г, 4-А, 4-Б, 4-В класи)

Зміст фізкультурної освітньої галузі реалізується через окремий предмет «Фізична культура» (1-Б, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-В класи - 105 год/навчальний рік, 1-В, 2-Б, 3-В, 3-Г, 4-Б класи – 1 год/тиждень) у 1-4 класах за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я. (1-2 класи; 3-4 класи).

Метою навчання фізичної культури є всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Зазначена мета реалізується за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Фізкультурна соціальна і здоров'язберезувальна фізична культура

(1-А, 2-А класи)

Зміст фізкультурної освітньої галузі реалізується через окремий предмет "Фізична культура" (105 год/навчальний рік) у навчальних планах освітньої системи «Світ чекає крилатих» через предмет «Фізична культура».

Метою програми є нормативне забезпечення гармонійного розвитку та виховання особистості дитини засобами фізичної культури для застосування набутого досвіду в навчальних і життєвих ситуаціях та закладання основ її особистісного зростання й опанування предмета фізична культура на наступному рівні освіти.

Мета і завдання предмета реалізуються за такими концентрами: «Культура рухів», «Культура рухливих ігор», «Здоров'язбережувальна діяльність», Фізкультхвилинки.

2.5. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітня програма має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійночі в груп і спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у правах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність у житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття

різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

2.6. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Основними функціями оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти є: інформаційна, мотиваційна, формувальна, коригувальна, розвивальна, виховна – відносно здобувачів освіти; нормативна, діагностувальна, інформаційна, аналітична, коригувальна, прогностична – відносно тих, хто надає освітні послуги: вчителя, закладу загальної середньої освіти.

Об'єктами оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти є складники ключових і предметних компетентностей: розуміння сутності предметів і явищ навколишнього світу, взаємозв'язків і відношень між ними; вміння набувати та застосовувати знання та навички; досвід творчої діяльності; ціннісні ставлення. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру.

Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Навчальні досягнення учнів у 1-4-х класах підлягають формувальному та підсумковому оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті підтримати навчальний розвиток учнів; вибудувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати до прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, відсутність побоювання помилитися, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Облік результатів завершального (підсумкового) оцінювання, що здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці, фіксується учителем/вчителькою у свідоцтві досягнень.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою (рішення педагогічної ради, протокол від 04.09.2023 № 2) відповідно до орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (Додаток 4).

Орієнтирами для здійснення формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до першого циклу навчання (1–4 класи), і очікувані результати, зазначені в освітній програмі. Вербальна і рівнева оцінки можуть виражатися як усно, так і письмово.

Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Оцінювання особистих досягнень учня/учениці та характеристики результатів навчання відбувається вербально, фіксується стан сформованості обов'язкових результатів навчання (сформовано – □; ще формується – нічого не записувати). У 3-4 класах використовується рівнева оцінка та ставиться рівень сформованості.

Упродовж навчання в початковій школі учні опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

2.7. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») з урахуванням досягнень попереднього етапу розвитку здобувачів освіти.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Освітня програма початкової освіти Харківського ліцею № 89 передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

2.8. Перелік освітніх програм початкової освіти

Освітні програми для 1-2 та 3-4 класів затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743.

Таблиця 3

№ п/п	Освітня галузь	Назва навчального предмета/ інтегрованого курсу	Освітня програма
1.	Мовно-літературна освітня галузь	Українська мова. Навчання грамоти (1 клас) Українська мова (2 клас) Читання (2 клас).	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас.
		Українська мова. Літературне читання (3,4 клас)	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас.
2.		Іноземна мова (англійська)	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас.
3.	Математична освітня галузь	Математика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас.
4.	Природнича освітня галузь	Я досліджую світ	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас.
5.	Громадянська та історична освітня галузь		Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас.
6.	Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь		Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас.
7.	Технологічна освітня галузь	Дизайн і технології	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас.
8.	Інформатична освітня галузь	Інформатика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас.
9.	Мистецька освітня галузь	Мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас.
10.	Фізкультурна освітня галузь	Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас.

Освітня програма для 1-2 класів, що реалізує інтегровану освітню систему для початкової школи «Світ чекає крилатих», схвалена Інститутом модернізації змісту освіти для використання у загальноосвітніх навчальних закладах (протокол № 13 від 05.12.2019).

Таблиця 4

№ п/п	Освітня галузь	Назва предмета	Освітня програма
1.	Мовно-літературна освітня галузь	Українська мова. (1-2 клас)	Освітня програма, що реалізує інтегровану освітню систему для початкової школи Цимбалару А.Д.
2.		Англійська мова (1-2 клас)	
3.	Математична освітня галузь	Математика (1-2 клас)	Освітня програма, що реалізує інтегровану освітню систему для початкової школи Цимбалару А.Д.
4.	Природнича освітня галузь	Всесвіт (1-2 клас)	Освітня програма, що реалізує інтегровану освітню систему для початкової школи Цимбалару А.Д.
5.	Громадянська та історична освітня галузь		
6.	Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь		
7.	Технологічна освітня галузь	Арт-технології та інформатика (ІКТ): handmade-мистецтво (1-2 клас)	Освітня програма, що реалізує інтегровану освітню систему для початкової школи Цимбалару А.Д.
8.	Інформатична освітня галузь	Арт-технології та інформатика (ІКТ): інформатика (2 клас)	
9.	Мистецька освітня галузь	Арт-технології та інформатика (ІКТ): образотворче мистецтво(1-2 клас) Арт-технології та інформатика (ІКТ): музичне мистецтво(1-2 клас)	
10.	Фізкультурна соціальна і здоров'язбережувальна фізична культура	Фізична культура (1-2 клас)	Освітня програма, що реалізує інтегровану освітню систему для початкової школи Цимбалару А.Д.

РОЗДІЛ III

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ПЕРШОГО (АДАПТАЦІЙНОГО) ЦИКЛУ (5-6-Й КЛАСИ)

3.1. Загальні положення

Освітня програма для адаптаційного циклу базової середньої освіти (5-6-ті класи) (далі - освітня програма) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518.

Освітня програма окреслює обов'язкові та рекомендовані підходи до розроблення ліцеєм та використання ним в освітній діяльності освітніх програм на адаптаційному циклі.

Навчання за освітньою програмою можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до ХЛ № 89, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня / учениці).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом директора ХЛ № 89 створюється комісія, затверджується її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

3.2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для цього типу освітнього закладу в Державному стандарті базової середньої освіти (Додаток 23) та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (Додатки 1, 2). Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі ХЛ № 89 освіти встановлений у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5-6 класи) згідно з типовим планом наведено в Додатку 6.

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними в Додатку 2 за галузями, ХЛ № 89 визначає обсяг **фактичного річного навантаження** для 5-6 класів (Таблиця 5).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів

Таблиця 5

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин			
		5-А	5-Б, 5-В	6-А	6-Б

Мовно-літературна	На тиждень	12	13	12	13
	На рік	420	455	420	455
Математична	На тиждень	6	5	6	5
	На рік	210	175	210	175
Природнична	На тиждень	2	2	4	4
	На рік	70	70	140	140
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1	1	1	1
	На рік	35	35	35	35
Громадянська та історична	На тиждень	2	2	2	2
	На рік	70	70	70	70
Технологічна	На тиждень	2	2	2	2
	На рік	70	70	70	70
Інформатична	На тиждень	2	2	2	2
	На рік	70	70	70	70
Мистецька	На тиждень	1	1	1	1
	На рік	35	35	35	35
Фізична культура	На тиждень	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105
Усього	На тиждень	31	31	34	34
	На рік	1085	1085	1190	1190
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	0	0	0	0
	На рік	0	0	0	0
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	31	34	34
	На рік	1085	1085	1190	1190
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	28	28	31	31
	На рік	980	980	1085	1085

3.3. Навчальний план для 5-6-х класів

ХЛ № 89, спираючись на Типовий навчальний план (Додаток 3 до Типової освітньої програми), у навчальному плані зазначив перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначено в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі заклад освіти може зменшувати, включно до мінімального показника.

Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (*резерв навчальних годин*) у кожній освітній галузі перерозподілена між освітніми компонентами цієї освітньої галузі або на інші освітні галузі, а також на вибірково освітні компоненти (незалежно від освітньої галузі).

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі заклад освіти може збільшувати, включно до максимального показника, з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей.

За рахунок пропонованого діапазону годин:

- 1 годину з «Мистецької» освітньої галузі перерозподілено на навчальний предмет «Математика» в 5-А, 6-А класах та на навчальний предмет «Іноземна мова (англійська)» в 5-Б, 5-В, 6-Б класах;

- 0,5 годин з «Соціальної і здоров'язбережувальної» освітньої галузі (навчальний предмет Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут») перерозподілено на «Мовно-літературну» освітню галузь (навчальний предмет «Зарубіжна література»).

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані ХЛ № 89 не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Розподіл годин між освітніми галузями в навчальному плані увідповіднено із загальним обсягом навчального навантаження, визначеним в освітній програмі ХЛ № 89 на рівні адаптаційного циклу та року навчання.

3.4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

3.5. Перелік модельних навчальних програм

Відповідно до навчального плану ХЛ № 89 визначено перелік модельних навчальних програм (таблиця 6), які затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 13.12.2021 № 1358, на основі яких складені навчальні програми, затверджені педагогічною радою ХЛ № 89 (протокол від 31.08.2023 № 1), що містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами. Модельні та навчальні програми, які використовуються в освітньому процесі ХЛ № 89, спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

Перелік навчальних програм

Таблиця 6

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна	«Українська мова. 5-6 класи»	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).
	«Українська література. 5-6 класи»	Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.
	«Зарубіжна література. 5-6 класи»	Богданець-Білокаленко Н. І., Снегірєва В. В., Фідкевич О. Л.
	«Іноземна мова. 5-9 класи»	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
Математична	«Математика. 5-6 класи»	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.
Природнича	«Довкілля. 5-6 класи (інтегрований курс)»	Григорович О.В.
	«Природничі науки. 5-6 класи (інтегрований курс)»	Білик Ж.І., Засекіна Т.М., Лашевська Г.А., Яценко В.С.
Громадянська та історична освіта	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас»	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарєва І.О., Щупак І.Я.

Соціальна та здоров'язбережна	«Здоров'я, безпека та Добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)»	Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.
	«Етика. 5–6 класи»	Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.
Технологічна	«Технології. 5-6 класи»	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
Інформатична	«Інформатика. 5-6 класи»	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В.
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс)	Масол Л. М., Просіна О. В.
Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи»	Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші

Під час формування переліку програм ХЛ № 89 враховував низку чинників, а саме: особливості та потреби учнів ліцею в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

3.6. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів ХЛ № 89 здійснюється відповідно Рекомендаціям щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізнити поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

1. Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

2. Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

3. Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

4. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

5. Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

У формуальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку, наведеного у Додатку 7.

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу протокол від 04.09.2023 № 2 ухвалила рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента, а саме:

семестрове оцінювання здійснювати з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюватиметься за потреби на розсуд закладу освіти залежно від епідситуації.

річне оцінювання здійснювати на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада ліцею. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п. п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового оцінювання результатів навчання, застосовують у формуальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на

наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

3.7. Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання заклад освіти застосовує Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (Додаток 8). У пропонуваній Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий (1-3 бали), середній (4-6 балів), достатній (7-9 балів), високий (10-12 балів).

Рішенням педагогічної ради ліцею від 04.09.2023 р. протокол №2 семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснювати за 12-бальною системою (шкалою) з I семестру, а його результати позначають цифрами від 1 до 12. При виставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінки за I та II семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у I та II семестрах враховувати шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Для розроблення та/або оцінки вже розроблених власних критеріїв і шкали оцінювання заклад використовує Орієнтовні вимоги до критеріїв та шкал оцінювання (Додаток 9)

РОЗДІЛ IV

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ II СТУПЕНЯ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (7-9-ТІ КЛАСИ)

4.1. Загальні положення

Освітня програма базової середньої освіти ХЛ № 89 (далі - освітня програма) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», відповідно до Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2019 № 536, Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 квітня 2016 № 8 (у редакції наказу МОН України від 10 липня 2019 № 955) та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації ліцеєм єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

4.2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 4690 годин/навчальний рік:

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річному навчальному плані ХЛ № 89.

4.3. Навчальний план для 7-9-х класів

Річний навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Документ містить варіанти навчальних планів для класів з українською мовою навчання (додатки 10, 11, 12).

Варіативна складова річного навчального плану ХЛ № 89 визначається ліцеєм самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах ліцею.

Варіативна складова, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення спецкурсів, факультативів, індивідуальних та групових занять, в навчальних планах ХЛ № 89 використовується на:

Поглиблене вивчення предметів інваріантної складової реалізується за рахунок перерозподілу годин:

- у 7-Б класі для вивчення української мови виділено додаткові 1,5 години на тиждень за рахунок перерозподілу 1 години з зарубіжної літератури та 0,5 годин з мистецтва;
- у 7-В класах для вивчення української мови виділено додаткові 0,5 години на тиждень за рахунок перерозподілу 0,5 годин з мистецтва;
- у 7-В класі для поглибленого вивчення алгебри виділено додаткову 1 годину на тиждень за рахунок перерозподілу 1 години з зарубіжної літератури;

- у 8-А класі для поглибленого вивчення алгебри виділено додаткові 1,5 години на тиждень за рахунок перерозподілу 1 години з зарубіжної літератури та 0,5 годин з мистецтва;
- у 8-Б класі для поглибленого вивчення геометрії виділено додатково 0,5 годин на тиждень за рахунок перерозподілу 0,5 годин з мистецтва;
- у 9-А, 9-Б класах для вивчення геометрії виділено додаткову 1 годину на тиждень за рахунок перерозподілу годин з мистецтва та основ здоров'я (по 0,5 годин на тиждень);
- у 9-Г класі для вивчення алгебри виділено додаткові 2 години на тиждень за рахунок перерозподілу 1 години з зарубіжної літератури та годин з мистецтва та основ здоров'я (по 0,5 годин на тиждень).

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани ХЛ № 89 містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани ХЛ № 89 містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми.

У класах з поглибленим вивченням окремих предметів дозволяється навчальне навантаження учнів збільшувати до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» ліцей формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у ліцеї за рішенням педагогічної ради (протокол від 31.08.2023 № 1) при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Санітарного Регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ від Наказ МОЗ України від 25.09.2020 № 2205.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 07.08.2013 № 538 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

4.4. Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво
 Математика
 Природознавство
 Технології
 Здоров'я і фізична культура

4.5. Перелік навчальних програм

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, перелік яких наведено в таблиці 7. Пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН)

Таблиця 7

№ п/п	Назва навчальної програми	Гриф МОН України
1.	Українська мова	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
2.	Українська література	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
3.	Біологія	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
4.	Всесвітня історія	наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
5.	Географія	наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
6.	Зарубіжна література	наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
7.	Інформатика	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
8.	Історія України	наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
9.	Математика	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
10.	Мистецтво	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
11.	Основи здоров'я	наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
12.	Трудове навчання	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
13.	Фізика	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
14.	Фізична культура	наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
15.	Хімія	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
16.	Іноземні мови	наказ МОН України від 07.06.2017 № 804

РОЗДІЛ V

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
 III СТУПЕНЯ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (10-11-ті КЛАСИ)**

5.1. Загальні положення

Освітня програма профільної середньої освіти ХЛ № 89 (далі - освітня програма) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518, на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації ліцеєм єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 (далі – Державний стандарт).

5.2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річному навчальному плані ХЛ № 89 (далі – річний навчальний план).

5.3. Навчальний план для 10-11-х класів

Навчальний план для 10-11 класів ХЛ № 89 розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2023 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Ліцей для складання власного річного навчального плану застосував другий варіант (таблиця 2 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня), який містить перелік базових предметів та включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. Документ містить варіанти навчальних планів для класів з українською мовою навчання (додатки 13, 14, 15)

До **базових предметів** належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети, перелік яких з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в Типовій освітній програмі закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (таблиця 3), що вивчаються на профільному рівні.

Відповідно до пункту 7, статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту», ураховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів на **профільному рівні** здійснюється вивчення:

- математики - у 10-А, 11-А (І група), 11-Б класах;

- іноземної мови (англійської) – у 10-Б, 11-А (ІІ група) класах.

На вивчення базових предметів зазначено мінімальну кількість тижневих годин, що мають забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту, які доповнені годинами з варіативної складової:

- українська мова – по 1 годині в 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б класах;
- математика – 3 години в 10-Б класі.

На вивчення предметів на профільному рівні виділені години (таблиця 8) відповідно до таблиця 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408.

Кількість навчальних годин для профільних предметів

Таблиця 8

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень		
	10-А, 11-А (1 група)	10-Б, 11-А (2 група)	11-Б
Іноземна мова	-	5	-
Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	8	-	9

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» здійснюється як два окремі предмети - «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я.).

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика», «Технології», «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учень має обрати два предмети в 10 і 11 класах (години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

На підставі наказу МОН України від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» назва предмету «Захист Вітчизни» замінена назвою «Захист України».

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол від 31.08.2023 № 1) навчання учнів ХЛ № 89 в закладах освіти іншого типу (позашкільних закладах) враховується при оцінюванні предметів «Фізична культура», «Мистецтво» при наявності відповідного документу з навчального закладу.

При тематичному плануванні педагогами враховано засоби інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній.

5.4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

5.5. Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство
 Мистецтво
 Математика
 Природознавство
 Технології
 Здоров'я і фізична культура

5.6. Перелік навчальних програм

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України. Перелік програм подано в таблиці 9. Тексти навчальних програм розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України.

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня

Таблиця 9

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Гриф МОН України
Освітня галузь «Мови і літератури»			
1.	Українська мова	стандарт	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
2.	Українська література	стандарт	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
3.	Зарубіжна література	стандарт	наказ МОН України від 03.08.2022 року № 698
4.	Іноземні мови	стандарт	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
		профільний	
Освітня галузь «Суспільствознавство»			
5.	Історія України	стандарт	наказ МОН України від 03.08.2022 року № 698
		профільний	
6.	Всесвітня історія	стандарт	наказ МОН України від 03.08.2022 року № 698
7.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	стандарт	наказ МОН України від 03.08.2022 року № 698
Освітня галузь «Математика»			
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	стандарт	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
9.	Математика	профільний	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Природознавство»			
10.	Біологія і екологія	стандарт	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
11.	Географія	стандарт	наказ МОН України від 03.08.2022 року № 698
12.	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	стандарт	наказ МОН від 24.11.2017 № 1539

13.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	стандарт	наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
14.	Хімія	стандарт	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Технології»			
15.	Інформатика	стандарт	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Мистецтво»			
16.	Мистецтво	стандарт	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура»			
17.	Фізична культура	стандарт	наказ МОН України від 03.08.2022 року № 698
18.	Захист України	стандарт	наказ МОН України від 03.08.2022 року № 698

РОЗДІЛ VI

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ

6.1. Загальні положення

Освітня програма I – III ступеня (1-11-ті класи) дистанційної форми здобуття освіти КЗ «Харківський ліцей № 89 Харківської міської ради» (далі - освітня програма) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, на основі Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224, Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 квітня 2021 р. за № 528/36150, Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518, відповідно до Типової освітньої програми для 1-2-х та 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти», Типової освітньої програми базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

На базі 1-8 класів з дистанційною формою здобуття освіти для дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти перебування та України, створені умови для організації вивчення окремих предметів навчального плану українських освітніх програм, які не вивчаються у закордонних школах.

Освітня програма дистанційної форми здобуття освіти дає можливість закладу здійснити річне оцінювання за відповідний клас та проходження навчання за дистанційною формою навчання, рекомендовані підходи до планування й організації ліцеєм єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, Державним стандартом базової середньої освіти та Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти. Мовою навчання в 1-11-х класах з дистанційною формою здобуття освіти є українська мова.

6.2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів з дистанційною формою здобуття освіти (1-В, 2-Б, 3-В, 3-Г, 4-Б класи) складає: для учнів 1-х класів - 700 годин/навчальний рік, для учнів 2-х класів – 770 годин/навчальний рік, для учнів 3-х класів – 805 годин/навчальний рік, для учнів 4-х класів – 805 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів з дистанційною формою навчання складає 5425 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 980 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1120 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1155 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів з дистанційною формою навчання складає 2380 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 11-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів, які навчаються за типовою освітньою програмою для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти перебування та України, складає 840 годин/ навчальний рік:

- для 1-х класів – 210 годин/ навчальний рік,
- для 2-х класів – 210 годин/ навчальний рік,
- для 3-х класів – 210 годин/ навчальний рік,
- для 4-х класів – 210 годин/ навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-8-х класів, які навчаються за типовою освітньою програмою для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти перебування та України, складає 875 годин/ навчальний рік:

- для 5-х класів – 210 годин/ навчальний рік,
- для 6-х класів – 210 годин/ навчальний рік,
- для 7-х класів – 210 годин/ навчальний рік,
- для 8-х класів – 245 годин/ навчальний рік.

6.3. Навчальний план для 5-11-х класів з дистанційною формою навчання

Навчальний план для учнів 1-4-х класів з дистанційною формою здобуття освіти (Додаток 2) розроблено відповідно до Державного стандарту початкової освіти, Типової освітньої програми для 1-2-х класів та Типової освітньої програми для 3-4-х класів, затверджених МОН України від 12.08.2022 № 743, і зазначає перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі. При складанні навчального плану, враховуючи специфіку дистанційної форми організації навчання, години на вивчення фізичної культури в Освітній програмі ХЛ № 89 зменшено до 1 год/тиждень (у Типових освітніх програмах – 3 год/тиждень). Години варіативної складової не використовуються для підсилення освітніх галузей, проведення індивідуальних, групових занять, курсів за вибором тощо.

Навчальний план для учнів 5-6-х класів з дистанційною формою навчання (додаток 16) розроблено відповідно до Державного стандарту базової освіти, зазначає перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів. Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначено в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження. Навчальний план для учнів 5-6-х класів з

дистанційною формою навчання розроблено відповідно до Додатку 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. № 235.

При складанні освітньої програми для 5-6-х класів з дистанційною формою здобуття освіти години на вивчення окремих навчальних предметів зменшено удвічі порівняно з показниками Типової освітньої програми, а саме: інтегрований курс «Мистецтво», технології, інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут». Предмет «Фізична культура» зменшено до 1 години на тиждень.

Навчальний план для учнів 7-9-х класів з дистанційною формою навчання (додаток 17, 18, 19) дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Навчальний план для учнів 7-9-х класів з дистанційною формою навчання розроблено відповідно до Таблиці 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405 (для 5 - 9 класів).

При складанні освітньої програми для 7-9-х класів з дистанційною формою здобуття освіти години на вивчення окремих навчальних предметів зменшено удвічі порівняно з показниками Типової освітньої програми, а саме: інтегрований курс «Мистецтво» (7-9-ті класи), трудове навчання (7-мі класи), основи здоров'я (9-ті класи), Предмет «Фізична культура» зменшено до 1 години на тиждень.

При складанні освітньої програми для 7-9-х класів з дистанційною формою здобуття освіти підсилено вивчення інваріантної складової організовано за рахунок перерозподілу годин:

- у 7-А, 7-Г класах для вивчення української мови виділено додаткові 0,5 години на тиждень за рахунок перерозподілу 0,5 годин з мистецтва;
- у 7-А класі для вивчення алгебри виділено додаткові 2 години на тиждень, за рахунок перерозподілу 2 годин з фізичної культури;
- у 7-Г, 8-Г класах для вивчення алгебри виділено додаткові 1,5 години на тиждень за рахунок перерозподілу 1 години з зарубіжної літератури та 0,5 годин з мистецтва;
- у 9-В класі для вивчення алгебри виділено додатково 2 години на тиждень за рахунок перерозподілу 1 години з зарубіжної літератури по 0,5 годин з мистецтва та основ здоров'я;
- у 8-Д, 9-Д класах для вивчення геометрії виділено додаткову 1 годину на тиждень з додаткових годин варіативної складової.

Для учнів 1-8 класів з дистанційною формою здобуття освіти, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти перебування та України, перелік предметів та інтегрованих курсів навчального плану класів з дистанційною формою здобуття освіти, включає вивчення тих предметів, які не передбачено навчальним планом закордонних закладів освіти, а саме:

Початкова школа, 1-4 класи:

- українська мова;
- літературне читання;
- ЯДС (я досліджую світ — у частині громадянської й історичної освітньої галузі).

Середня школа, 5-8 класи:

- українська мова та література;
- вступ до історії та громадянської освіти (5 клас);
- історія України. Всесвітня історія (6 клас);
- історія України (7-8 клас);
- географія (8 клас).

Оцінки з решти предметів (природничих, математичних галузей тощо) дитині зарахують із закладу освіти, який вона відвідує очно за кордоном. Для цього наприкінці

навчального року батькам потрібно надати довідку із закордонної школи із переліком предметів, які дитина вивчала протягом року, та оцінками. В українській школі їх переводитимуть або на 12-бальну, або двобальну шкалу — зараховано / не зараховано

Навчальний план для 10-11-х класів з дистанційною формою навчання (додаток 200) розроблено відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, варіативну складову, а також передбачає години на факультативи. Навчальний план для учнів 10-11-х класів з дистанційною формою навчання розроблено відповідно до Таблиці 2 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 408 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р. № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464 (для 10-11 класів)

Освітню програму для 10-11-х класів з дистанційною формою здобуття освіти розроблено відповідно другого варіанту організації освітнього процесу (таблиця 2 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня) і містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Відповідно до пункту 7, статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту», урахуваючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів у 10-Д та 11-Д класах на профільному рівні вивчається історія України.

На вивчення базових предметів зазначено мінімальну кількість тижневих годин, що мають забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту, які доповнені годинами з варіативної складової:

- іноземна мова (англійська) – на 1 годину;
- українська мова – на 1 годину

та за рахунок перерозподілу годин:

- математика – на 3 години за рахунок перерозподілу 2 годин з фізичної культури та 1 години з фізики.

На підставі наказу МОН України від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» назва предмету «Захист Вітчизни» замінена назвою «Захист України».

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» здійснюється як два окремі предмети - «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я.).

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика», «Технології», «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учень має обрати два предмети в 10 і 11 класах (години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол від 31.08.2023 № 1) навчання учнів ХЛ № 89 в закладах освіти іншого типу (позашкільних закладах) враховується при оцінюванні предметів «Фізична культура», «Образотворче мистецтво», «Мистецтво», «Музичне мистецтво» при наявності відповідного документу з навчального закладу.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів

інваріантної та варіативної складових навчальних планів. У зв'язку із специфікою форми організації навчання (дистанційна форма здобуття освіти) години на вивчення предмету «Фізична культура» зменшено удвічі порівняно з показниками Типових освітніх програм.

З метою виконання Державного стандарту базової середньої освіти та Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти з предмету «Фізична культура» здійснюється виконання інваріантних, або обов'язкових модулів, які включають теоретико-методичні знання та загальну фізичну підготовку, визначені програмою для кожного класу. Освітній процес здійснюється із застосуванням міжпредметних зв'язків та елементів інноваційних методів навчання, із забезпеченням освітньої, виховної, оздоровчої, розвивальної спрямованості навчального процесу, формуванням в учнів умінь і навичок самостійно займатися фізичними вправами.

Завдання для самостійного виконання фізичних вправ учні отримують на уроках фізичної культури. Вони спрямовані на підвищення рухового режиму у вільний час, досягнення рекреаційно-оздоровчого ефекту. У завданнях зазначаються фізичні вправи, послідовність їх виконання, кількість повторень, інтервали відпочинку, засоби самоконтролю, відмітки про виконання завдання.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

При оцінюванні учнів з предмету «Фізична культура» враховуються результати їхнього навчання з цього предмету в позашкільних закладах, при наданні офіційного документу про проходження та результати занять фізичною культурою за погодженням педагогічною радою.

Навчальні плани для 5-11-х класів з дистанційною формою здобуття освіти зорієнтовані на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

6.4. Перелік освітніх галузей

Освітню програму для 1-4-х, 5-6-х класів з дистанційною формою здобуття освіти складено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна
 Математична
 Природнича
 Соціальна і здоров'язбережувальна
 Громадянська та історична
 Інформатична
 Технологічна
 Мистецька
 Фізкультурна

За рахунок годин інваріантної складової навчального плану в 1-4-х класах викладаються інтегровані курси:

- у 1-В класі – «Українська мова. Навчання грамоти» (7 годин на тиждень);
- у 1-В, 2-Б, 3-В, 3-Г, 4-Б класах – «Я досліджую світ» (3 години на тиждень);
- у 1-В, 2-Б, 3-В, 3-Г, 4-Б класах – «Мистецтво» (2 години на тиждень);
- у 1-В, 2-Б, 3-В, 3-Г, 4-Б класах – «Дизайн і технології» (1 година на тиждень);

За рахунок годин інваріантної складової навчального плану в 5-6-х класах викладаються інтегровані курси:

–освітня галузь «Природнича» через інтегровані курси «Природничі науки» та «Довкілля»,

–освітня галузь «Соціальна і здоров'язбережувальна» через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»,

–освітня галузь «Мистецька» через інтегрований курс «Мистецтво».

На вивчення базових предметів зазначено мінімальну кількість тижневих годин, що мають забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Освітню програму для 7-9-х класів з дистанційною формою здобуття освіти складено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

6.5. Перелік навчальних програм

Відповідно до навчальних планів 1-11-х класів з дистанційною формою здобуття освіти визначено перелік модельних навчальних програм: для 1-4-х класів – таблиця 3, для 5-6-х класів – таблиця 6, для 7-9-х класів – таблиця 7, для 10-11-х класів – таблиця 9, на основі яких складені навчальні програми, затверджені педагогічною радою ХЛ № 89 (протокол від 31.08.2023 № 1), що містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами. Модельні та навчальні програми, які використовуються в освітньому процесі ХЛ № 89, спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти та Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.

Під час формування переліку програм ХЛ № 89 враховував низку чинників, а саме: особливості та потреби учнів ліцею в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

6.6. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») з урахуванням досягнень попереднього етапу розвитку здобувачів освіти.

Освітня програма початкової освіти ХЛ № 89 передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, а саме, якщо учні досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня / учениці). Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Навчання в 1-8 класах з дистанційною формою здобуття освіти за програмою українознавчого компоненту можуть розпочинати учні, які:

- досягли результатів навчання, визначених Державним стандартами (початкової освіти / базової середньої освіти), що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, табелем успішності; свідоцтвом про здобуття початкової освіти),
- виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації,
- на момент зарахування до ліцею перебувають за межами України і навчаються (очно) в закладі країни перебування.

Визначення класу, до якого має бути зарахована дитина, здійснюється на підставі попереднього навчання, зокрема інформаційної довідки, яка підтверджує навчання в країні перебування.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом про здобуття базової середньої освіти учня / учениці). Діти, які здобули базову середню освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти або базової середньої освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом директора ХЛ № 89 створюється комісія, затверджується її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти та профільної середньої освіти за інших умов.

РОЗДІЛ VII

ОРГАНІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ

Індивідуальна форма навчання в системі загальної середньої освіти – це одна із форм організації освітнього процесу для забезпечення права осіб на здобуття повної загальної середньої освіти в закладах загальної середньої освіти.

Індивідуальна форма здобуття освіти в ліцеї організована відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 квітня 2021 р. за №а528/36150.

Учням ХЛ № 89 доступні три форми, за якими можна організувати індивідуальне навчання у школі: екстернатна, сімейна (вона ж – домашня) та педагогічний патронаж.

Екстернатна форма – це коли учень самостійно засвоює весь матеріал, після чого у школі оцінюють його знання.

Сімейна (домашня) форма передбачає, що весь освітній процес для учня самостійно організовують його батьки. Вони ж несуть відповідальність за здобуття знань на рівні не нижче стандартів.

Педагогічний патронаж – форма, у випадку якої освітній процес і засвоєння знань забезпечує педагогічний працівник.

Навчальні плани для індивідуальної форми навчання розробляються на основі освітньої програми ХЛ 89. Індивідуальний навчальний план охоплює всі навчальні предмети інваріантної частини або базові, вибірково-обов'язкові предмети відповідно до навчального плану освітньої програми, обраної для засвоєння здобувачем освіти.

ДОДАТКИ

Додаток 1
складений відповідно до Типових освітніх програм для 1-2 та 3-4-х класів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
1-4 класи

Освітні галузі	Навчальні предмети/ інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах		
		1-Б	3-А, 3-Б	4-А, 4-В
Інваріантна складова		1-Б	3-А, 3-Б	4-А, 4-В
Мовно-літературна	Українська мова. Навчання грамоти	7	--	---
	Іноземна мова (англійська)	2	3	3
	Українська мова	-	3,5	3,5
	Читання	-	-	-
	Літературне читання	-	3,5	3,5
Математична	Математика	4	5	5
Природнича	Я досліджую світ	3	3	3
Соціальна і здоров'язбережувальна				
Громадянська та історична				
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3
Разом:		22	25	25
Варіативна складова. Не входить в ГДНН				
Індивідуальні консультації та групові заняття		0	0	0
Разом:		0	0	0
Гранично допустиме навчальне навантаження (ГДНН)(без Фізк.)		20	23	23
Варіативна складова (ліміт годин)		0	0	0
Всього (без урахування поділу класу на групи)		22	25	25

Додаток 2
складений відповідно до Типових освітніх програм для 1-2 та 3-4-х класів, розроблених під керівництвом О.Я Савченко, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
1-4 класи з дистанційною формою навчання

Освітні галузі	Навчальні предмети/ інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах			
		1-В	2-Б	3-В, 3-Г	4-Б
Інваріантна складова		1-В	2-Б	3-В, 3-Г	4-Б
Мовно-літературна	Українська мова. Навчання грамоти	7	-	--	---
	Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3
	Українська мова	-	3,5	3,5	3,5
	Читання	-	3,5	-	-
	Літературне читання	-	-	3,5	3,5
Математична	Математика	4	4	5	5
Природнича	Я досліджую світ	3	3	3	3
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	2
Фізкультурна	Фізична культура	1	1	1	1
Разом:		20	22	23	23
Варіативна складова. Не входить в ГДНН					
Індивідуальні консультації та групові заняття		0	0	0	0
Разом:		0	0	0	0
Гранично допустиме навчальне навантаження (ГДНН)(без Фізк.)		20	22	23	23
Варіативна складова (ліміт годин)		0	0	0	0
Усього		20	22	23	23

Додаток 3
складений відповідно до Освітньої програми, що реалізує інтегровану освітню систему для початкової школи Анжеліки Цимбалару, схваленої Інститутом модернізації змісту освіти для використання у загальноосвітніх навчальних закладах (протокол № 13 від 05.12.2019)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
(освітня система «Світ чекає крилатих»)

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на тиждень	
		1-А клас	2-А клас
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК			
Мовно-літературна	Українська мова	7	7
	Англійська мова	2	3
Математична Технологічна Мистецька	Математика	5	5
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Всесвіт	3	3
Мистецька Інформатична Технологічна	Арт-технології та інформатика (ІКТ): handmade-мистецтво	0,5	0,5
	Арт-технології та інформатика (ІКТ): образотворче мистецтво	0,5	0,5
	Арт-технології та інформатика (ІКТ): музичне мистецтво	1	1
	Арт-технології та інформатика (ІКТ): інформатика	---	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		19+3	21+3
ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК			
Додаткові години для проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0	0
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня (без фізкультури)		20	22
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	24

ОРІЄНТОВНА РАМКА
оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної
середньої освіти

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <p>визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти;</p> <p>характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості;</p> <p>установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти;</p> <p>застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;</p> <p>знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації;</p> <p>перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму) / текстову;</p> <p>прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії</p>
Достатній	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <p>визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх;</p> <p>називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угрупує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами;</p> <p>застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;</p> <p>знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову;</p> <p>пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки</p>

Середній	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <p>визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання;</p> <p>називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками;</p> <p>відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату;</p> <p>знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя;</p> <p>коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення / виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.</p>
Початковий	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій:</p> <p>розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами;</p> <p>називає окремі ознаки об'єктів;</p> <p>відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок;</p> <p>знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо);</p> <p>відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно / за допомогою малюнка;</p> <p>коментує окремі операції короткими репліками на основі запропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату</p>

Додаток 5
складений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (додаток 1)

Загальний обсяг навчального навантаження для класів із навчанням українською мовою

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень / рік						
	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас		
		рекомендоване*	мінімальне*	максимальне*	рекомендоване*	мінімальне*	максимальне*
Мовно-літературна**	на тиждень	11	10	13	11	10	13
	на рік	385	350	455	385	350	455
Математична	на тиждень	5	4	6	5	4	6
	на рік	175	140	210	175	140	210
Природнича	на тиждень	2	1,5	3	4	2	5
	на рік	70	52,5	105	140	70	175
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1,5	1	3	1,5	1	3
	на рік	52,5	35	105	52,5	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	1	1	2	2	1,5	3
	на рік	35	35	70	70	52,5	105
Технологічна	на тиждень	2	1	3	2	1	3
	на рік	70	35	105	70	35	105
Інформатична	на тиждень	1,5	1	2	1,5	1	2
	на рік	52,5	35	70	52,5	35	70
Мистецька	на тиждень	2	1	3	2	1	3
	на рік	70	35	105	70	35	105
Фізична культура***	на тиждень	3	3	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105	105	105
Усього	на тиждень	29			32		
	на рік	1015			1120		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компоненту, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	2			2		
	на рік	70			70		

Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31			34		
	на рік	1085			1190		
Гранично допустиме річне навантаження учнів****	на тиждень	28			31		
	на рік	980			1085		

* Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі може збільшуватися до максимального показника з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей.

** Години мовно-літературної освітньої галузі можуть розподілятися на вивчення мови корінного народу, національної меншини та/або другої іноземної мови.

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

**** Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не повинна перевищувати загальної кількості годин, визначеної цим навчальним планом.

Додаток 6
складений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (додаток 3)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б класів з українською мовою навчання

Освітні галузі	Предмети та галузеві інтегровані курси	Кількість годин на тиждень				
		5-А	5-Б	5-В	6-А	6-Б
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська мова)	4	5	5	4	5
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2	2	2	-	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	-	-	2	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1	1	1
Математична	Математика	6	5	5	6	5
Природнична	Інтегрований курс «Довкілля»	-	-	2	2	-
	Інтегрований курс «Природничі науки»	2	2	-	-	2
	Географія	-	-	-	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Етика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Технологічна	Технології	2	2	2	2	2
Інформатична	Інформатика	2	2	2	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28+3	28+3	28+3	30+3	30+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28	31	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	28+3	31+3	31+3

**ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК
ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ**

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені

		однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант одноквилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»
17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку.

		(Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	Підсумок одним реченням	Учні просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
27	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів

		у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як іще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
39	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
41	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження

43	Шкала Лайкерта	<p>Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).»</p> <p>повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся</p>
44	3-2-1	<p>Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом:</p> <p>три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося;</p> <p>три ключові слова, дві відмінності між , один вплив на ;</p> <p>три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня;</p> <p>три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати;</p> <p>три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)</p>
45	Трихвилинна пауза	<p>Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень.</p> <p>Я змінив(ла) ставлення до....</p> <p>Я більше дізнався(лася) про...</p> <p>Мене здивувало...</p> <p>Я почувався(лася)...</p>
46	Є питання, в кого є відповідь?	<p>Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну</p>

ОРІЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Категорії критеріїв / Рівні	Початковий рівень 1 – 3 балів	Середній рівень 4 – 6 балів	Достатній рівень 7 – 9 балів	Високий рівень 10 – 12 балів
<i>Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації</i>	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; порівнює інформацію з кількох джерел	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків; використовує інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації
<i>Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій</i>	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження; презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)

<p><i>Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом</i></p>	<p>Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб: виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання; розпізнає, називає окремі об'єкти вивчення</p>	<p>Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об'єкти вивчення</p>	<p>Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми; складає план для виконання / розв'язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує окремі етапи такого виконання / розв'язання; може аналізувати та порівнювати об'єкти вивчення</p>	<p>Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, висуває гіпотези; успішно виконує завдання або розв'язує проблему відповідно до інструкцій; обґрунтовує обраний спосіб розв'язання / виконання, спираючись на знання й досвід; може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення</p>
<p><i>Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності</i></p>	<p>Учень / учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель</p>	<p>Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності</p>	<p>Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб : успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності; визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання</p>	<p>Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення; визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання</p>

ОРІЄНТОВНІ ВИМОГИ ДО КРИТЕРІЇВ І ШКАЛ ОЦІНЮВАННЯ¹*Інструмент для оцінювання якості критеріїв і шкал оцінювання*

Критерій	1 Незадовільно	2 Задовільно	3 Добре	4 Відмінно
Чіткість і зрозумілість критеріїв	Критерії є незрозумілими, не стосуються змісту навчальної програми або за змістом істотно перекривають один одного	Критерії можна зрозуміти, але вони недостатньо чітко розмежовуються між собою або не повністю відповідають змісту навчальної програми та/або виду навчальної діяльності	Критерії загалом є зрозумілими, чітко розмежовуються між собою й загалом відповідають змісту навчальної програми та виду навчальної діяльності	Кожен критерій є виразним і чітко окресленим, повністю відповідає змісту навчальної програми й виду навчальної діяльності
Чіткість розмежування між рівнями досягнень	Неможливо або майже неможливо розрізнити рівні досягнень між собою	Рівні досягнень можна розрізнити між собою, але розмежування недостатньо чітке	Розмежування між рівнями досягнень є очевидним	Кожен рівень досягнень є чітко окресленим і кожен наступний рівень відрізняється від попереднього за чіткими й логічними ознаками
Надійність шкали оцінювання	Перехресне оцінювання часто призводить до істотних відмінностей у результатах	Перехресне оцінювання іноді призводить до відмінних результатів	Є загальна узгодженість між результатами при перехресному оцінюванні (різниця менше 5-10% або ½ рівня)	Результати перехресного оцінювання є послідовно однаковими
Обізнаність учнів про критерії та шкалу оцінювання	Учні не знають про критерії та шкалу оцінювання	Учні знають про критерії та шкалу оцінювання і мають певне уявлення про очікувані результати їх навчальної діяльності	Критерії та шкала оцінювання відкрито використовуються для презентації завдання й супроводу учнів	Критерії та шкала оцінювання є предметом обговорення й постійного супроводу учнів у процесі навчальної діяльності
Підтримка	Учні не знають про	Учнів повідомлено про	Учні знають про критерії та	Критерії та шкала

¹ Ці вимоги не є обов'язковими, але за необхідності можуть бути використані педагогічними працівниками закладу освіти як орієнтири для розроблення критеріїв та шкал оцінювання рівня досягнення учнями результатів навчання або для оцінювання вже розроблених ними критеріїв та шкал як елемент внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

розвитку метакогнітивних навичок учнів	критерії та шкалу оцінювання і не можуть використовувати її для регулювання власної навчальної діяльності	критерії та шкалу оцінювання, але під час навчальної діяльності критерії та шкала не перебувають у фокусі уваги	шкалу оцінювання як про інструмент, що допомагає зрозуміти, чого вони навчаються, що їм вдається добре, а над чим треба попрацювати	оцінювання постійно перебувають у фокусі уваги і використовуються як інструмент, що допомагає учням зрозуміти, чого вони навчаються, що їм вдається добре, а над чим треба попрацювати
Участь учнів у розробленні та застосуванні критеріїв і шкали оцінювання	Учні не беруть участі ні в розробленні, ні в застосуванні критеріїв і шкали оцінювання в процесі навчання	Учням пропонують готові критерії та шкалу оцінювання для можливого самооцінювання в процесі навчання	Учні обговорюють і надають пропозиції до проєкту критеріїв і шкали, є відповідальними за їхнє застосування для самооцінювання та/або взаємооцінювання в процесі навчання	Учителі й учні разом відповідають за розроблення критеріїв і шкали оцінювання; учні постійно застосовують їх для самооцінювання й взаємооцінювання в процесі навчання

Шкала оцінювання критеріїв:

0 – 5.0 = потребують доопрацювання 5.5 – 7.5 = застосовні 8.0 - 10 = добре 10.5 – 12.0 = відмінно

Кожний показник рівня 1 = 0.5 балів, рівня 2 = 1.0 бал, рівня 3 = 1.5 бали, рівня 4 = 2.0 бали.

За кожним критерієм кількість балів визначається лише за одним рівнем.

Додаток 10
складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (таблиці 1, 8)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

7-Б, 8-Б, 9-А, 9-Б спеціалізованих класів з поглибленим вивченням математики

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		7-Б	8-Б	9-А, Б
Інваріантна складова		7-Б	8-Б	9-А, Б
Мови і літератури	Українська мова	2,5+1,5	2	2
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3
	Зарубіжна література	1	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	1
Мистецтво	Мистецтво	0,5	0,5	0,5
Математика	Алгебра	4	4	4
	Геометрія	3	2,5+0,5	2+1
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	0,5
	Фізична культура	3	3	3
Разом:		30+3	31+3	32+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33	33
Всього (без урахування поділу класу на групи)		33	34	35

Додаток 11
складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (таблиці 1, 3, 8)

**7-В, 8-А, спеціалізованих класів
з поглибленим вивченням математики та іноземної мови (англійської)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		7-В	8-А
Інваріантна складова		7-В	8-А
Мови і літератури	Українська мова	2,5+0,5	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	5	5
	Зарубіжна література	1	1
Суспільствознавство	Історія України	1	1,5
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Мистецтво	0,5	0,5
	Алгебра	3+1	2,5+1,5
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1,5	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом:		30+3	31+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33
Всього (без урахування поділу класу на групи)		33	34

Додаток 12
складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (таблиці 1, 8)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

9-Г спеціалізованого класу з поглибленим вивченням біології та хімії

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова		9-Г
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	3
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	0,5
Математика	Алгебра	2+2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	3
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	3
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	3
Разом:		32+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класу на групи)		35

Додаток 13
складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (таблиці 2, 3)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

10-А, 11-Б класів з вивченням математики на профільному рівні

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10-А	11-Б
Інваріантна складова		
Українська мова	2+1	2+1
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Алгебра і початки аналізу	2+3	2+4
Геометрія	1+2	1+2
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Астрономія	-	1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Разом:	27+6	26+7
Вибірково-обов'язкові предмети:		
Інформатика	1,5	1,5
Мистецтво	1,5	1,5
Разом:	3	3
Спеціальний курс з математики «Функції та алгебраїчні вирази на координатній площині»	2	-
Спеціальний курс з математики «Рівняння в курсі алгебри»	-	2
Гранично допустиме навчальне навантаження (ГДНН) (без фізк.)	33	33
Всього (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Додаток 14
складений відповідно до Типової освітньої
програми закладів загальної середньої освіти
III ступеня, затвердженої наказом
Міністерства освіти і науки України
від 20.04.2018 №408 (таблиці 2, 3)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

10-Б класу з вивченням іноземної мови (англійської) на профільному рівні

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Інваріантна складова	10-Б
Українська мова	2+1
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	2+3
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика	2
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Разом:	27+6
Вибірково-обов'язкові предмети:	
Інформатика	1,5
Мистецтво	1,5
Разом:	3
Спеціальний курс з математики «Функції та алгебраїчні вирази на координатній площині»	1
Гранично допустиме навчальне навантаження (ГДНН) (без Фізк.)	33
Варіативна складова (ліміт годин)	8
Всього (без урахування поділу класу на групи)	36

Додаток 15
складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493) (таблиці 2, 3)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

11-А класу
з вивченням математики (І група) або іноземної мови (англійської) (ІІ група)
на профільному рівні

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	11-А	І група	ІІ група
Інваріантна складова			
Українська мова	2+1	-	-
Українська література	2	-	-
Зарубіжна література	1	-	-
Іноземна мова (англійська)	-	2+1	2+3
Історія України	1,5	-	-
Всесвітня історія	1	-	-
Громадянська освіта	-	-	-
Алгебра і початки аналізу	-	2+3	2+1
Геометрія	1+2	-	-
Біологія і екологія	2	-	-
Географія	1	-	-
Фізика	3	-	-
Астрономія	1		
Хімія	2	-	-
Фізична культура	3	-	-
Захист України	1,5	-	-
Разом:		26+7	
Вибірково-обов'язкові предмети:			
Інформатика		1,5	
Мистецтво		1,5	
Разом:		3	
Спеціальний курс з математики «Рівняння в курсі алгебри»		2	
Гранично допустиме навчальне навантаження (ГДНН) (без фізк.)		33	
Всього (без урахування поділу класу на групи)		38	

Додаток 16
складений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 (додаток 3)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

5-Г, 6-В класів з дистанційною формою здобуття освіти

Освітні галузі	Предмети та галузеві інтегровані курси	Кількість годин на тиждень	
		5-Г	6-В
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська мова)	5	5
	Зарубіжна література	2	2
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
Математична	Математика	5	5
Природнична	Інтегрований курс «Довкілля»	2	-
	Інтегрований курс «Природничі науки»	-	2
	Географія	-	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5
	Етика	0,5	0,5
Технологічна	Технології	1	1
Інформатична	Інформатика	2	2
Фізична культура	Фізична культура	1	1
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		27+1	29+1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28	30

Додаток 17
складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (таблиці 1, 8)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

7-А спеціалізованого класу з поглибленим вивченням математики з дистанційною формою здобуття освіти

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова		7-А
Мови і літератури	Українська мова	2,5+0,5
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Мистецтво	0,5
Математика	Алгебра	4
	Геометрія	3
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1,5
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	1
Разом:		30+1
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
Всього (без урахування поділу класу на групи)		31

Додаток 18
складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (таблиця 1, 8)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**7-Г, 8-В, 9-В спеціалізованих класів
з поглибленим вивченням математики та іноземної мови (англійської)
з дистанційною формою здобуття освіти**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		7-Г	8-В	9-В
Інваріантна складова		7-Г	8-В	9-В
Мови і літератури	Українська мова	2,5+0,5	2	2
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	5	5	5
	Зарубіжна література	1	1	1
Суспільствознавство	Історія України	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	1
Мистецтво	Мистецтво	0,5	0,5	0,5
Математика	Алгебра	2+2	2,5+1,5	2+2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	0,5
	Фізична культура	1	1	1
Разом:		30+1	31+1	32+1
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33	33
Всього (без урахування поділу класу на групи)		31	32	33

Додаток 19
складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (таблиці 1, 8)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

8-Г спеціалізованого класу з поглибленим вивченням біології та хімії з дистанційною формою здобуття освіти

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова		8-Г
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	3
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Мистецтво	0,5
Математика	Алгебра	2,5+1,5
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	3
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	3
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	1
Разом:		31+1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класу на групи)		32

Додаток 20
складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493) (таблиці 2, 3)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

10-Д, 11-Д класів з вивченням історії на профільному рівні з дистанційною формою здобуття освіти

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
	10-Д	11-Д
Інваріантна складова		
Українська мова	2+1	2+1
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2+1	2+1
Історія України	1,5+1,5	1,5+1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+3	3+3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	2	2
Астрономія	-	1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	1	1
Захист України	1,5	1,5
Разом:	25+5,5	24+5,5
Вибірково-обов'язкові предмети:		
Інформатика	1,5	1,5
Мистецтво	1,5	1,5
Разом:	3	3
Спеціальний курс з математики «Функції та алгебраїчні вирази на координатній площині»	1	-
Спеціальний курс з математики «Рівняння в курсі алгебри»	-	1
Гранично допустиме навчальне навантаження (ГДНН) (без фізк.)	33	33
Всього (без урахування поділу класу на групи)	34,5	33,5